
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTION CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO 11</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1</b>

<b>ASIGNATURA/ ÁREA</b>	<b>ESTADÍSTICA</b>	<b>GRADO</b>	<b>ONCE</b>
<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>	<b>AÑO</b>	<b>2022</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

### ESTANDAR DE COMPETENCIA

- Interpretar conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.
- Resolver y formular problemas usando conceptos básicos de conteo.
- Proponer inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.

### EJES TEMATICOS

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.

### INDICADOR DE DESEMPEÑO



- ~ Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos
- ~ Resuelve y formula problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazamiento)

### METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

A continuación, se presenta un taller la cual deberá ser solucionado y presentado con procedimientos los cuales se realizarán en hojas anexas al taller de mejoramiento de manera legible y con buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (Valoración 40 %).  
Cuaderno desatrasado (10%)

Valoración del examen de sustentación (Valoración 50%)

### RECURSOS

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTION CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO 11</b>	Versión <b>01</b>	Página <b>1</b>	

Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento, diseñada por el docente. Apunte dados en la clase.

Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.

Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento por la docente a los estudiantes.

### Plan de mejoramiento

**Tercer período de estadística. Grado: 11**

**Docente:** Dora Lucia Muñoz Moreno

1. Una carta se extrae aleatoriamente de una baraja de póker que contiene 52 cartas. Determina el espacio muestral de cada evento.



- a) Evento A: Obtener un as.
- b) Evento N obtener una J de trébol.
- c) Evento R: obtener cualquier carta excepto un diamante.

2. Se lanza 200 veces un dado y se obtiene la siguiente tabla:



Cara	1	2	3	4	5	6
<b>Frecuencia</b>	24	34	36	32	36	38



- a) Utiliza la frecuencia relativa para calcular la probabilidad de que al lanzar un dado se obtenga un número impar
- b) Determina la probabilidad de obtener un número menor que tres o un número mayor que 4.
- c) Determina la probabilidad de obtener un múltiplo de tres que sea par.
- d) Determina la probabilidad de obtener un número ente dos y cinco

3. En una empresa se van a elegir dos personas para cubrir horas extras en un fin de semana. La elección está entre Mónica, Paola, Juanita y Lina

- a) Determina cuántas maneras hay de seleccionar a las dos personas.
- b) Realiza un diagrama de árbol para mostrar todas las posibilidades de seleccionar a las dos personas
- c) Encuentra la probabilidad de que Paola no sea elegida.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO 11</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 1</b>	

4. El código pin de un celular está formado por cuatro dígitos.

- a) Halla el número de códigos diferentes que puede tener el celular.
- b) Calcula la probabilidad de que, al escoger el código de un celular, el último dígito sea un número primo.



5. Halle el espacio muestral del lanzamiento de 3 monedas.

